

附件 4:

浙江省普通本科高校“十四五” 重点教材建设项目推荐申报表（样表）

申报方式：☒学校申报 ☐教指委申报

类别（本科）：☐新工科 ☒新文科 ☐新农科 ☐新医科

教材名称：教育研究方法

第一主编：叶映华

联系电话：13093763880

拟出版单位：高等教育出版社

符合条件：☒国家级一流专业配套教材

☐国家级一流课程配套教材

☐名师、大家编写教材 ☐其他

推荐单位（盖章）：浙江大学

推荐时间：2022 年 9 月 9 日

一、教材基本信息

教材名称	教育研究方法	适用课程	教育研究方法 教育统计学
课程性质	<input type="checkbox"/> 专业课 <input checked="" type="checkbox"/> 基础课 <input type="checkbox"/> 通识课	每年学生选课数量	5000-10000 人
教学实践起始时间	2019 年至今	新编/修订	新编
课程简介 (300 字以内)	<p>《教育研究方法》是教育学专业基础课，通过对如何选择合适的研究选题、如何开展文献综述、如何选取恰当的研究方法、如何对研究过程所收集的数据进行准确的统计处理、如何撰写高质量的研究论文等内容的探讨，提升学习者教育科学研究的能力与自信。</p> <p>课程突破了以全面讲解各种研究方法为主的传统思路，从学习者视角，将真实的“方法需求”与“核心研究素养”融入到“教育研究案例”中，以驱动深度学习，提升学习者的研究能力。</p> <p>课程特色包括：课程内容具有系统性，并不断进行迭代优化；采用以问题解决为导向的教学方法；以深度学习为目标，注重学习者掌握基本概念、获得关键能力；教学对象的多层次、多专业适合性；注重教育性教学，以“方法讲价值”，发挥课程育人功能。</p>		
第一主编	叶映华	职务职称	教授
联系电话	13093763880	电子邮箱	yeyinghua79@126.com
主编简介 (200 字以内)	<p>浙江大学教育学院教授、博士生导师，主要研究方向为大学生创新创业心理、网络社会认知心理、教育统计与测量。主持国家自然科学基金“后创业阶段创业家的创业决策逻辑研究（2013）”、国家社科基金“新时代我国博士生学术创新能力的内涵、影响因素及提升路径研究（2022）”等多个国家级项目；在《教育研究》《教育发展研究》等学术期刊上发表论文数十篇；学术成果被《新华文摘》全文转载，获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖。</p> <p>主讲中国大学 MOOC 网《教育研究方法》《教师情绪管理》两门课程。</p>		

	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
与教学相关的获奖情况	2021	浙江省一流本科课程（线上，正参评国家一流）	省级	浙江省教育厅
	2020	校级一流本科课程	校级	浙江大学
	2020	优秀教学岗	校级	浙江大学

二、教材详情

1.教材简介及其如何体现“四新”建设（600 字以内）

在人民群众对高质量教育的需求越来越迫切的时代背景下，良好的科研意识与能力已经成为教育工作者必须具备的关键素养之一。为了更好地适应学习者的需求和教育改革对教育工作者科研素养的要求，也更加及时地将教育研究中的经典方法与运用、典型案例等内容更好地呈现给学习者，编写者在参考比较同类教材的基础上，结合十余年在讲授该门课程过程中积累的心得体会和学习者的反馈内容，精心设计了本教材的体例与内容，编写了这本《教育研究方法》教材。编写者目前已经完成教材所有章节内容的撰写，高教育出版社正对教材进行最后一轮校对。教材对“四新”建设的体现：

第一，教材知识体系的科学性、前沿性和交叉性。教材主要包括质性、量化、混合研究方法及相关内容，内容较为科学；教材内容中同时包括部分新方法的介绍，体现了一定的前沿性；教材内容不仅适用于教育学专业的学习者进行学习，同时也适合所有从事社会科学研究的 learners 学习，课程内容具有交叉性。

第二，教材价值导向明确，注重教育性教学，以“方法讲价值”，发挥教材育人功能。教材内容聚焦培养学生的社会责任感，提升研究自信与文化自信，坚定学生对中国特色社会主义教育事业的价值认同。

第三，教材与现代信息技术充分融合。该教材为新形态教材，教材编写者主讲的中国大学 MOOC《教育研究方法》为该教材的数字资源，纸质教材中同时嵌入二维码以呈现慕课内容。MOOC《教育研究方法》前 4 期开课共有 31000 多名学习者选课。

2.教材内容设计与编排思路（800 字以内）

在内容的选择与呈现方式的设计上，本教材聚焦学习者在开展教育问题研究时所需的关键内容与研究技能，打破了全面系统介绍的传统教育研究内容框架。本教材在学习借鉴国内外同类教材优秀经验的基础上，从学习者的立场和教育研究全过程的视角出发，关注教育学专业的本科生和研究生、一线教师和教育管理与科研机构的研究者如何开展教育科学研究并提升素养与能力，对教育研究过程中所需要的经典方法及其运用、数据分析与研究成果提炼等内容进行整合，以丰富的案例辅助理论讲解，呈现了有关教育研究中的基本理论、经典方法和典型案例。

教材内容主要包括**方法篇**和**统计篇**两个大的模块，及具体的十一章节。

第一章 教育研究概述

第一节 教育研究及其基本步骤

第二节 教育研究方法概述

第三节 教育研究的一些基本概念

第二章 教育研究选题和文献综述撰写

第一节 教育研究选题

第二节 文献综述撰写

第三章 质性研究方法（一）

第一节 观察法

第二节 访谈法

第三节 扎根理论

第四节 质性数据分析

第四章 质性研究方法（二）

第一节 比较研究法

第二节 生命叙事法

第三节 教育行动研究

第五章 量化研究方法（一）

第一节 问卷（量表）的编制过程

第二节 问卷（量表）编制的关键点与编制实例

第三节 测量项目的评估

第四节 结构方程模型下潜变量的信效度的估计方法

第六章 量化研究方法（二）

第一节 实验法概述

第二节 教育研究中的实验设计

第三节 实验设计的基本步骤

第七章 混合方法研究

第一节 混合方法研究概述及设计类型

第二节 混合方法研究的阶段

第八章 教育统计概论

第一节 教育统计概述

第二节 数据的初步整理

第三节 数据的分布与自由度

第四节 正态分布

第五节 假设检验

第九章 教育基础统计

第一节 平均数假设检验

第二节 方差分析

第三节 相关分析

第四节 线性回归分析

第五节 χ^2 检验

第十章 教育进阶统计

第一节 因素分析

第二节 中介效应分析

第三节 调节效应分析

第四节 逻辑回归

第十一章 开题报告、研究论文和课题申请书的撰写

第一节 开题报告的撰写

第二节 研究论文的撰写

第三节 课题申请书的撰写

3.教材特色与创新（800 字以内）

第一，结构合理，内容丰富实用。教材按照教育研究过程的一般顺序进行阐述，在对教育研究及教育研究方法总体认识的基础上，从研究选题、文献综述、研究方法、数据处理及撰写研究报告几个方面逐层展开，逻辑清晰、结构合理。课程内容涵盖质性、量化、统计、论文写作等研究方法相关的各方面内容，注重信效度阐述，侧重方法的实际应用，既易于学习者理解，又具有较强的可操作性。

第二，丰富的案例及明晰的操作指导。本教材在理论知识的讲解后，一般都通过研究案例及具体操作指导来帮助学习者更好地对理论知识进行理解，研究案例通常来源于前沿的研究文献，通过对文献内容的阅读与分析，帮助学习者提升文献阅读与理解的能力。

第三，清晰明了、重点突出的排版方式。教材在每章开头均有所在章节内容的思维导图，帮助学习者整体把握学习内容与逻辑体系，便于查找学习，且有助于把握重点。

第四，设置了“我要提问”、“知识快递”等模块，提升学习者的学习动机。在基础理论知识与实践指导之外，编写者结合自身多年的教学经验，将学习者在学习过程中的常见问题以模块形式予以解答，并概括呈现一些重要概念，帮助减轻学习难度，提升学习动机。

第五，教材内容兼顾不同类型与基础的学习者的需求。教材内容在注重教育研究中常用研究方法 with 统计方法基础知识介绍的同时，融入了一些前沿性及进阶性的内容，适合不同类型及不同学习基础的学习者学习。

第六，教材蕴含丰富的育人元素。教育研究的开展始于研究选题，选题的形成应以教育领域中的真问题为基础，体现学学习者对教育现实的真实关切及强烈的社会责任感。在研究开展过程中，加强对研究科学性的把握，创新研究方法 with 理论，形成对相关问题的独特见解，对相应理论进行拓展与提升。通过教育真实问题的解决，最终坚定学习者文化自信和研究自信，并促进形成更高的社会责任感和研究使命感。

第七，现代信息技术充分融合进教材。教材为新形态教材，读者能够较为方便的从课程 MOOC 及纸质教材的二维码中获取 MOOC 资源，有利于提升学习者的学习动机、增加学习兴趣、增进学习效果。

4.教材应用推广预期分析（400 字以内）

教材的潜在使用者主要为教育专业本科生和研究生、一线教师、教育管理者、科研机构的研究者等。

应用推广主要包括以下几种途径：一是作为中国大学 MOOC 网《教育研究方法》课程的配套教材，因为 MOOC 课程的学习者人数较多，因此教材在这一群体会有较大数量的应用；二是各类师资培训的教材，目前教师培训的规模非常庞大，而研究素养及能力提升是教师培训的主要内容之一，教材在各类师资培训中也会有较大量的应用；三是各大高校教育专业教育研究方法及统计类课程的教材；四是教育研究者与学习者对研究方法的自行关注，在关注过程中会有一定的教材需求。

5.配套资源建设情况（400 字以内）

教材配套资源为 MOOC 课程《教育研究方法》（爱课程）。课程包含 44 个教学视频，视频总时长 480 分钟，非视频资源 45 个，共 60 个学时。课程内容主要包括教育研究方法的基本理论与概念、教育研究选题和文献综述、不同研究方法的特点与实施步骤、所获得的研究数据的统计处理，及开题报告和研究论文的撰写。

课程运用主要分三个层面：在申报高校层面，本课程作为线上资源以 SPOC 形式应用于《教育统计学》《应用统计》《教育研究方法》等线下本科生和研究生课程的混合式教学改革中；在社会学习者层面，[四期课程共有超 31000 名学生选课](#)；在高校 SPOC 层面，已有

北京体育大学、江南大学、苏州大学等 20 多所高校采用本课程作为 SPOC 资源，SPOC 选课人数超过 5000 人。课程所覆盖的地区、学科和学段广，应用非常广泛，形成显著的影响力。

在课程评价上，部分学习者对课程的质性评价为：“课程非常好，系统、翔实，推荐大家学习”、“知识框架逻辑严谨”、“从思路、方法、策略、概念、术语等方面都有很多收获”、“很用心准备的一节课，老师给的 PPT 和文字材料都很详细，很喜欢课后的思考题和讨论区的互动”、“形式多样，老师会及时回复”。课程获得学习者较为肯定的评价。

6.新编教材提供编写大纲及不少于一个章节的样章；修订教材提供已出版的样书、修订说明及大纲（另附）

7.国家一流专业、国家一流课程等证明材料（另附）

三、编写人员情况（每位编写人员一份）

主编/副主编/参编 姓 名	主 编 叶映华	性别	女
政治面貌	群众	国籍	中国
工作单位	浙江大学	职务	就业指导与服务中心 副主任、系副主任
最后学历	博士研究生	职称	教授
专业领域	高等教育学	电话	13093763880
何时何地受何种 省部级及以上奖励	论文《创新型人才的素质结构与生成转化机制》获教育部第七届高等学校科学优秀成果奖		
主要教学、 行业工作经 历	<p>(300 字以内)</p> <p>编写者 2007 年毕业于浙江大学理学院心理系，获得应用心理学博士学位，2009 年 12 月被评聘为副教授，2017 年 12 月被评聘为教授。</p> <p>近几年，在课程教学上，线下主讲《教育统计与测量》《教育研究方法》等本/研课程多门，教学评价优良率 100%；线上主讲《教育研究方法》《教师情绪管理》2 门 MOOC 课程。</p>		

	<p>在教学研究上，主持学生创新创业等与教学改革相关的国家/省部级课题多项；在《教育研究》等期刊发表多篇创新创业人才培养相关文章。</p> <p>《教育统计与测量》《情绪管理》获得“课程思政示范课”建设，《教育统计学》被认定为 2020 校级一流本科课程，《教育研究方法》教材获 2020 校级本科教材资助，MOOC《教育研究方法》获得 2020 年浙江省一流本科课程、《教育研究方法》获 2019 浙江省优秀研究生课程。编写者连续多年赴湄潭、景东、宜州等地支教，为数千位乡村教师开展科研能力提升的公益讲座。</p> <p>2020 年，编写者获浙江大学首批“优秀教学岗”认定。此外，获校优质教学奖等多项教学荣誉。</p>
教材编写经历和主要成果	<p>(300 字以内)</p> <p>参与编写《创业概论》（教育科学出版社，2017，“十三五”普通高等教育本科规划教材）</p>
主要研究成果	<p>(300 字以内)</p> <p>主持 3 项国家级项目：</p> <p>1.主持 2022 国家社会科学基金“新时代我国博士生学术创新能力的内涵、影响因素及提升路径研究（BIA220096）”，全国教育科学规划办，202208-202512</p> <p>2.主持 2017 国家社会科学基金“‘新生代海归’创业意向与行动的影响机制和政策研究（BIA170195）”，全国教育科学规划办，201707-202201（结题）</p> <p>3.主持 2013 国家自然科学基金“后创业阶段创业家的创业决策逻辑研究（71302062）”，国家自然科学基金委，201401-201612（结题）</p> <p>发表系列学术论文（部分，自 2015 年，标*为通讯作者）：</p> <p>1.杨江峰，提咏荷，*叶映华. Offline and online social support and short-form video addiction among Chinese adolescents: the mediating role of emotion suppression and relatedness needs. <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social networking</i>, 2022.</p> <p>2.陈恬昊，*叶映华. 中小学生研学旅行学习收获及影响因素. <i>教育学术月刊</i>, 2022.</p> <p>3.叶映华，高婷婷. 高等学校师生关系的结构与影响机制. <i>教育研究</i>, 2021.</p> <p>4.李星乔，*叶映华. Fear of missing out and irrational procrastination in the mobile social media environment: a moderated mediation analysis. <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social networking</i>, 2021.</p> <p>5.毛月，*叶映华. Specific antecedents of entrepreneurial intention among newly returned Chinese international students in China. <i>Frontiers in Psychology</i>, 2021.</p>

	<p>6.柳芸芸,*叶映华.“新生代海归”就业质量的影响因素研究—基于有序 Logistic—ISM 模型的实证分析.<i>华东师范大学学报.教育科学版</i>, 2021.</p> <p>7.叶映华, 尹艳梅.大学生批判性思维的认知特点及培养策略探析—基于小组合作探究的实证研究.<i>教育发展研究</i>, 2019.</p> <p>8.倪好,*叶映华. Entrepreneurship education matters: exploring secondary vocational school students' entrepreneurial intention in China. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 2018.</p> <p>9.梁文倩, 叶映华. 高校毕业生创业者创业决策逻辑及其对创业成败的影响.<i>教育学术月刊</i>, 2018.</p> <p>10. 叶映华, 徐小洲. 大学生创业心理研究的十年回顾与展望. <i>教育研究</i>, 2018.</p> <p>11. 胡瑞,*叶映华. Do entrepreneurial alertness and self-efficacy predict Chinese sports major students' entrepreneurial intention?. <i>Social Behavior and Personality</i>, 2017.</p> <p>12.徐小洲, 倪好,*叶映华. Factors influencing entrepreneurial intentions of Chinese secondary school students: an empirical study. <i>Asia Pacific Education Review</i>, 2016.</p> <p>13. 温正胞, 耿晓伟,*叶映华. Does the use of WeChat lead to subjective well-being?: the effect of use intensity and motivations. <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social networking</i>, 2016.</p> <p>14.叶映华,梁文倩. 大学生创业者的决策逻辑及其影响因素-基于创业早期阶段的研究.<i>教育发展研究</i>, 2016.</p> <p>15.叶映华, Lin L. Examining relations between locus of control, loneliness, subjective well-being, and preference for online social interaction. <i>Psychological Reports</i>, 2015.</p> <p>16.叶映华. 大学生认同困惑与问题网络使用对生命意义感的影响. <i>教育研究</i>, 2015.</p>
<p>本教材编写 分工及主要 贡献</p>	<p>(300 字以内)</p> <p>负责教材大部分章节内容的初稿撰写工作（生命叙事法、文献综述、访谈法、扎根理论法、开题报告的撰写、研究论文的撰写、观察法、逻辑回归、因素分析和中介效应分析章节除外的所有章节的初稿撰写）</p> <p>全文统稿</p> <p>全文校对</p> <p>本人签名:</p> <p>2022 年 9 月 9 日</p>

主编/副主编/参编 姓 名	参编 汪辉	性别	男
政治面貌	群众	国籍	中国
工作单位	浙江大学教育学院	职务	
最后学历	研究生	职称	副研究员
专业领域	高等教育、教育管理	电话	13336178886
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、 行业工作经 历	(300 字以内) 2003.3—2005.6, 浙江大学教育学院, 博士后 2005.7—2010.9, 浙江大学高等教育研究所 2010-至今, 浙江大学教育学院教育领导与政策研究所		
教材编写经 历和主要成 果	(300 字以内) 主编《高等教育史: 大学中心模式的变革与演进》(已完成 初稿, 浙江大学研究生院资助, 浙江大学出版社 2023 年出版预定)		
主要研究成 果	(300 字以内) 1.汪辉. 专业学位研究生教育的适切性研究[M].杭州:浙江大学出版社, 2021. 2.何珊云,黄亚婷,汪辉. 多国视角下的国际教育研究发展与趋势[J].苏州大学 学报(教育科学版),2021,9(02):100-108. 3.汪辉,陶佳惠,张金福. 时间社会学视域下研究型大学教师时间的“质”“量” 建构[J].成都师范学院学报,2021,37(08):57-65. 4.韩双淼,谢静,汪辉. “跨学科社会服务”与研究型大学人文社会科学发展—— 基于英国顶尖大学的战略规划和战略地图分析 [J]. 江苏高		

	教,2020(11):47-54.
本教材编写 分工及主要 贡献	<p>(300 字以内)</p> <p>承担《教育科学研究方法》第四章第 2 节“生命叙事法”的撰写。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 柳芸芸</p> <p style="text-align: right;">2022 年 9 月 6 日</p>

主编/副主编/参编 姓 名	参编 柳芸芸	性别	女
政治面貌	群众	国籍	中国
工作单位	浙江大学	职务	学生
最后学历	研究生	职称	无
专业领域	教育学	电话	19817163966
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要教学、 行业工作经 历	<p>(300 字以内)</p> <p>2011.9—2015.6, 西北师范大学外国语学院, 本科, 英语专业</p> <p>2015.9—2018.6, 兰州大学高等教育研究院, 硕士, 课程与教学论专业</p> <p>2018.9 月至今, 就读于浙江大学教育学院, 博士, 课程与教学论专业</p>		
教材编写经 历和主要成 果	<p>(300 字以内)</p> <p>无</p>		

<p>主要研究成果</p>	<p>(300 字以内)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柳芸芸, 叶映华. “新生代海归”就业质量的影响因素研究——基于有序 LOGISTIC—ISM 模型的实证分析[J]. 华东师范大学学报 (教育科学版). 2021(12), 42-58. 2. Liu Y, Liu Q. Factors influencing teachers' level of digital citizenship in underdeveloped regions of China[J]. South African Journal of Education. 2021, 41(4), 1-17. 3. Zhang E, Liu Y. Effects of private tutoring intervention on students' academic achievement: A systematic review based on a three-level meta-analysis model and robust variance estimation method[J]. International Journal of Educational Research, 2022, 112, 101949.
<p>本教材编写分工及主要贡献</p>	<p>(300 字以内)</p> <p>本人负责第三章第一节“观察法”、第十章第一节“因素分析”、第十章第四节“逻辑回归”的初稿撰写。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 柳芸芸</p> <p style="text-align: right;">2022 年 9 月 6 日</p>

<p>主编/副主编/参编姓名</p>	<p>参编 张恩铭</p>	<p>性别</p>	<p>男</p>
<p>政治面貌</p>	<p>中共党员</p>	<p>国籍</p>	<p>中国</p>
<p>工作单位</p>	<p>浙江大学教育学院</p>	<p>职务</p>	<p>学生</p>
<p>最后学历</p>	<p>本科</p>	<p>职称</p>	<p>无</p>
<p>专业领域</p>	<p>教育心理学</p>	<p>电话</p>	<p>17649850218</p>
<p>何时何地受何种省部级及以上奖励</p>	<p>无</p>		
<p>主要教学、行业工作经历</p>	<p>(300 字以内)</p> <p>2018-至今, 浙江大学教育学院, 硕博连读研究生, 课程与教学论专业</p>		

	2022-2023, 东京大学研究生院教育学研究科, 特别研究学生 (受国家留学基金委资助), 教育心理学专业
教材编写经历和主要成果	(300 字以内) 无
主要研究成果	<p>(300 字以内)</p> <p>论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 张恩铭. 助力教师培育专家型学习者: 日本"教后促思"与"三角度热议"模式的经验与启示[J]. 外国教育研究, 2022, 49(6): 34-52. 2. Zhang E, Liu Y. Effects of Private Tutoring Intervention on Students' Academic Achievement: A Systematic Review Based on a Three-Level Meta-Analysis Model and Robust Variance Estimation Method[J]. International Journal of Educational Research, 2022, 101949. 3. 张恩铭, 盛群力. 条件适配促进有效教学——科丁格"知识—学习—教学"(KLI)框架及其应用建议[J]. 中国电化教育, 2020(06): 112-119. 4. 张恩铭, 盛群力. 培育学习者的数字素养——联合国教科文组织《全球数字素养框架》及其评估建议报告的解读与启示[J]. 开放教育研究, 2019, 25(6): 58-65. <p>译著:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杰伊·麦克泰格, 格雷格·柯蒂斯著. 引领现代学习[M]. 福建教育出版社, 2022. (第一译者, 1/2) 2. 杰·麦克泰, 格兰特·威金斯著. 盛群力, 张恩铭, 等译. 理解为先单元教学设计实例[M]. 宁波出版社, 2020. (第二译者, 2/6) <p>另有译文 5 篇发表于学术期刊。</p>

<p>本教材编写 分工及主要 贡献</p>	<p>(300 字以内)</p> <p>负责第十章第二节“中介效应分析”的初稿撰写和全书校对。</p> <p>本人签名: 张恩铭</p> <p>2022 年 9 月 6 日</p>
-------------------------------	--