

浙江大学优秀教材奖申报表

教材名称： 健康教育学

教材类别： ☒ 本科生 ☐ 研究生 ☐ 继续教育 ☐ 其他

出版单位： 高等教育出版社

第一主编： 王健

学院（系）： 浙江大学教育学院

填报说明

一、填报的教材基本信息（书名、书号、作者、出版社、版次、出版时间等）须与版权页、中央宣传部出版物数据中心（<https://pdc.capub.cn/>）CIP核字号验证一致。

二、作者信息须填写教材主要作者信息，有关人员须确实参与编写，并在教材中明确出现姓名。

三、若含分册教材（如上、中、下册，教材+教师用书+学生用书+非独立实训教材等）应合并按“全册”申报。每册教材的具体信息需要分别填写，有关教材纸质版和电子版也须按册提供。

四、申报材料按每种申报教材单独装订成册，以“全册”申报的，合并装订成册。申报材料一式两份，至少有一份申报材料为签字盖章的原件。

五、学术性评鉴意见须学院（系）教材管理工作小组组长签字并盖学院（系）章，思想政治审查意见须学院（系）党委书记签字并盖学院（系）党章。

一、教材基本信息

申报教材名称	健康教育学
第一主编	王健
第一主编所在院系	教育学院体育学系
申报类型	√单本 ○全册 册数
教材主要语种类型	√中文 ○英文 ○中国少数民族语言 ○其他
国际标准书号	ISBN978-7-04-056113-5
出版单位	高等教育出版社
载体形式	√纸质教材 ○数字教材 ○纸质教材附带数字资源
初版时间	2006 年 7 月
本版出版时间及版次	2021 年 08 月 版次：第三版
最新印次时间及印次	2021 年 08 月 印次：自 2006 年出版以来，累计印刷 35 次。
初版以来合计印数	20 余万册
是否曾列为重点项目	○马工程重点教材 √“十二五”以来普通高等教育本科国家级规划教材 ○“十二五”以来省部级优秀教材 ○“十二五”以来省部级规划教材 ○否

二、教材适用情况

适用学科专业	体育类专业；公共卫生类专业；公共管理类专业
校内选用课程（含学时）	（课程）-（学时）-（课程性质） 健康教育学-32 学时-专业课，文化素养课。
备注：选用课程性质包含文化素质课、公共基础课、专业课、思想政治理论课、实验课和其他	

三、申报教材应用情况

选用学校/单位名称	选用范围
浙江大学	√本科生 □研究生 □继续教育 □其他
华南师范大学	√本科生 □研究生 □继续教育 □其他
上海师范大学	√本科生 □研究生 □继续教育 □其他
福建师范大学	√本科生 □研究生 □继续教育 □其他
新疆师范大学	√本科生 □研究生 □继续教育 □其他

四、主要作者信息

序号	姓名	单位	出生年月	国籍	职务	职称
1	王健	浙江大学	1961.06	中国	所长	教授
2	司琦	浙江大学	1975.04	中国		教授

3	周永平	浙江大学	1957.10	中国		副教授
4	温煦	浙江大学	1983.08	中国	副部长	教授
5	黄聪	浙江大学	1985.09	中国	系主任	百人计划

第一主编（首席专家、作者）情况	
相关教学经历（500 字以内）	
<p>（承担学校教学任务、开展教学研究情况、教材编写情况以及取得的教学成果）</p> <p>从事本科《运动生理学》、《运动生物化学》、《健康体适能》以及博士和硕士研究生《运动生理学研究进展》、《健康科学导论》等课程教学 35 年。本科生年均教学课时 80 学时，研究生年均教学课时 160 学时。2016 年获得浙江省省级优秀教师暨高校优秀教师，2021 年获得浙江大学卓越教学岗位。</p> <p>长期从事体育学本科和研究生教材编写与研究工作。主编出版国家级规划教材《健康教育学》、《运动生理学》和《运动人体科学》3 部；参加《运动营养学》和《运动生理学实验》国家级规划教材编写 2 部，主编《健康体适能》、《体能训练》和研究生《运动生理学》等全国通用教材 4 部。2021 年，《肥胖与体重控制》获得浙江省省级线上一流课程（主编）。2022 年《运动处方》获得浙江省省级一流本科课程（参加编写）。</p>	

五、申报教材特色及创新（1000 字以内）

<p>《健康教育学》是我国体育类本科专业的核心课程，也是新文科和国家一流本科专业课程建设的重点建设内容。课程内容包括理论和实践两个部分，理论课内容主要涉及健康概念、健康理论、健康行为、健康体能、健康饮食、健康睡眠、健康心理、疾病预防、合理用药和性健康等；实践课内容主要涉及健康评价、健康促进和运动处方等。教材资源包括纸质版教材、MOOC 教程、教学 PPT 和习题库等。</p> <p>《健康教育学》教材具有以下明显特色：①综合性：《健康教育学》教材内容涉及人体解剖学、生理学、生物化学、生物力学、运动医学、预防医学、康复医学和临床医学等课程，具有极强的综合性；②应用性：《健康教育学》教材面向健康管理实际问题，遵循“科学问题-科学理论-科学评价-科学方法-科学管理”的教材编写思维路径，解决健康管理过程中经常遇到的实际问题；③普适性：《健康教育学》教材不仅可以作为普通高等院校体育类专业教材，也可以作为公共卫生类和健康管理类等相关专业的教材，还可以成为公众学习用书，具有广泛的读者群。</p> <p>《健康教育学》教材内容在传统西方《Health education》教材体系基础上，进一步将我国传统东方道家、儒家和佛家运动养生思想和方法纳入教材体系，构建具有中国特色的课程内容体系和实践体系。其创新性主要体现在以下三个方面：①理论创新：结合新时代“健康中国”国家发展战略和人才培养的基本要求，梳理和凝练我国传统养生理论、观点和实践，纳入教材体系，形成具有中国特色的《健康教育学》教材内容体系，践行“健康中国”发展理念；②实践创新：注重应用性，将健康科学理论与健康管理实践应用纳入教材体系，</p>

突出理论与实践并重；③教材创新：注重学生学习效率和学习效果提升，首次融纸质教材、电子版教材、MOOC 教程、PPT 教学课件、运动教学视频等教学资源为一体，形成立体化教材体系。

《健康教育学》教材自 2006 年出版至今，已连续出版三版，累计印刷 35 次，累计发行 20 余万册，被包括浙江大学在内的国内 300 余所大学选用。

六、申报单位学术性评价意见（由主编所在院系教材管理工作小组评价并盖章、签字。评价人不得是本教材的作者。）

院系教材管理工作小组需对教材进行学术性评鉴。

学院（系）教材管理工作小组组长：
（单位公章）

年 月 日

七、申报单位政治审查意见（由主编所在院系党委负责思想政治审查并盖章、签字。审查人不得是本教材的作者。）

对教材有关信息及填报的内容进行了核实，保证真实性。对教材思想政治、意识形态进行审查后，同意该教材申报。

学院（系）党委书记：
（单位公章）

年 月 日